

UBND HUYỆN ĐẮK R'LẬP
TRƯỜNG THCS NGUYỄN TRÃI

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG
GIAI ĐOẠN 2020-2025 TẦM NHÌN ĐẾN 2030



Đắk R'Lập tháng 9 năm 2020

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
NGUYỄN TRÃI GIAI ĐOẠN 2020-2025 TẦM NHÌN 2030

Trường THCS Nguyễn Trãi được thành lập ngày 30 tháng 8 năm 2004 theo Quyết định số 75/QĐ-CT ngày 27 tháng 8 năm 2004 của UBND huyện Đắk R' Lấp. Trường tọa lạc trên diện tích 16.439 m² thuộc địa bàn xã Đắk Ru, huyện Đắk R' Lấp, tỉnh Đắk Nông. Nhà trường vinh dự mang tên Nguyễn Trãi - Vị anh hùng dân tộc, nhà văn hóa kiệt xuất, nhân vật toàn tài số một trong lịch sử Việt Nam thời phong kiến.

Trải qua chặng đường 16 năm xây dựng và phát triển, trường THCS Nguyễn Trãi đã đạt được những thành tích đáng kể, góp phần phát triển giáo dục nâng cao trình độ dân trí của địa phương. Đội ngũ giáo viên không ngừng phấn đấu nâng cao trình độ chuyên môn và tay nghề, số giáo viên giỏi, học sinh giỏi các cấp đạt tỷ lệ cao và được duy trì hàng năm; tỷ lệ học sinh lên lớp, tốt nghiệp và trúng tuyển vào trường THPT đạt trên 98%.

Cơ sở vật chất bảo đảm cho các hoạt động giáo dục, dạy học, trường đạt trường chuẩn Quốc gia năm 2013. Với những cố gắng đó, nhiều năm liên tục nhà trường đạt danh hiệu tập thể lao động tiên tiến; Công đoàn nhà trường, Đoàn thanh niên Cộng sản HCM, Liên đội TNTPHCM là những tổ chức luôn đạt vững mạnh xuất sắc được các cấp khen tặng. Hiện nay, nhà trường tiếp tục từng bước vươn lên để khẳng định vị thế của mình trong ngành giáo dục huyện Đắk R' Lấp: phấn đấu đạt trường trọng điểm chất lượng cao, là địa chỉ tin cậy của nhân dân và học sinh.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020- 2025 tầm nhìn đến năm 2030, nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển. Là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Việc xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược phát triển của trường THCS Nguyễn Trãi là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết 29 về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục- Đào tạo theo định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế cũng như thực hiện theo chương trình giáo dục phổ thông mới 2018. Cùng các trường trong huyện xây dựng ngành giáo dục địa phương ngày càng phát triển theo hướng “Kỷ cương, chất lượng, nhân văn và phát triển”, đáp ứng yêu cầu chuẩn hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế,

góp phần quan trọng trong việc xây dựng huyện Đắk R'Lấp trở thành một huyện phát triển toàn diện về văn hóa- kinh tế- chính trị.

I. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG

1. Đặc điểm tình hình chung

1.1. Môi trường bên trong:

1.1.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên:

- Số lượng (Tính đến ngày 31 tháng 12 năm 2020): 34 người
- + Trong đó: Ban giám hiệu: 02; Giáo viên: 27; Nhân viên: 05
- Chất lượng đào tạo:
 - + Giáo viên: đạt chuẩn đào tạo, trong đó:
 - Trình độ Đại học: 23 đồng chí (tỷ lệ 67,6%)
 - Trình độ Cao đẳng: 04 đồng chí (tỷ lệ 32,4%)
 - Giáo viên dạy giỏi các cấp:
 - + Cấp trường: 26/27 (tỷ lệ 96,3%) ;
 - + Cấp Huyện: 21/27 (tỷ lệ 77,8%) ;
 - + Cấp Tỉnh: 12/27 (tỷ lệ 44,4%)
 - + Nhân viên: Đại học: 02; Cao đẳng: 01; Trung cấp: 01

1.1.2. Học sinh:

- Hiện tại toàn trường có 680 học sinh.
- Biên chế thành 16 lớp trong đó:
 - + Khối 6: 181 học sinh: 04 lớp
 - + Khối 7: 182 học sinh: 04 lớp
 - + Khối 8: 154 học sinh: 04 lớp
 - + Khối 9: 163 học sinh: 04 lớp
- Bình quân 42,5 học sinh/ lớp.
- Công tác phổ cập THCS và phổ cập giáo dục Trung học: Phổ cập giáo dục THCS trong độ tuổi 15 đến 18 TNTHCS đạt chuẩn phổ cập ở mức độ 2

1.1.3. Điểm mạnh:

- Công tác quản lý của Ban giám hiệu: CBQL 2 đồng chí (02 Đại học) năng động, sáng tạo, trong công tác quản lí, chỉ đạo, tác phong làm việc khoa học sâu sát, tác động lớn đến chất lượng giáo dục của nhà trường; có tầm nhìn dám nghĩ dám làm, dám chịu trách nhiệm. Xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai thực hiện có chất

lượng và đạt hiệu quả cao. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Luôn gương mẫu trong việc thực hiện các Chỉ thị, Nghị quyết Trung ương đảng, chính sách pháp luật Nhà nước, gương mẫu trong việc thực hiện nhiệm vụ, được sự tin nhiệm, tin tưởng của cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh và nhân dân địa phương.

- Đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên: Cơ cấu đầy đủ, đồng bộ theo quy định của Bộ giáo dục và Đào tạo; Có trình độ đào tạo đạt chuẩn và trên chuẩn 100%, có nghiệp vụ và kỹ năng sư phạm tốt; trẻ, nhiệt tình, yêu nghề, yên tâm công tác; có lập trường bản lĩnh chính trị vững vàng, kiên định đáp ứng tốt nhu cầu đổi mới giáo dục; Có lòng nhiệt tình, trách nhiệm cao trong công tác; có năng lực hoạt động ,yêu nghề, mến trẻ, gắn bó với học sinh, xây dựng nhà trường phát triển và có uy tín cao đối với học sinh, phụ huynh.

- Đội ngũ cán bộ giáo viên trẻ, yên tâm công tác, có lập trường bản lĩnh chính trị vững vàng, kiên định, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá tốt;

- 90% học sinh chăm ngoan, có ý thức học tập và rèn luyện tốt; 100% học sinh hạnh kiểm tốt, khá; 40% học lực khá, giỏi.

- CSVC nhà trường cơ bản đáp ứng các tiêu chí trường chuẩn quốc gia. Kinh phí nhà nước cấp hàng năm đảm bảo chi lương và chi thường xuyên.

1.1.4. Điểm yếu:

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên: Nhà trường còn thiếu 02 giáo viên. Cụ thể thiếu 01 giáo viên Tiếng Anh và 01 giáo viên Toán.

- Học sinh: Tỷ lệ học sinh yếu 8% còn thụ động trong học tập, không phát huy năng lực ảnh hưởng đến chất lượng chung.

- CSVC, đồ dùng, thiết bị dạy học cũ, hỏng, đã xuống cấp chưa được sửa chữa và thay thế kịp thời.

1.2. Môi trường bên ngoài:

1.2.1. Thời cơ:

- Chính sách quốc gia về đầu tư, đổi mới GD từng bước cải thiện giúp cho Kế hoạch GD trong nhà trường được triển khai đồng bộ, đúng quy định.

- Sự quan tâm của cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương và phòng giáo dục đã tạo điều kiện cho Kế hoạch GD trong nhà trường được triển khai đồng bộ, kịp thời và đúng quy định.

- Kinh tế địa phương ngày càng phát triển và ổn định, ngân sách đầu tư cho xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học ngày càng tăng.

- Trình độ dân trí ngày càng được nâng cao thuận lợi cho nhà trường triển khai đồng bộ đổi mới giáo dục và dạy- học.

- Thực hiện tốt quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục trên khung chương trình giáo dục của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

1.2.2. Thách thức:

Tình hình kinh tế của nhân dân trên địa bàn những năm gần đây rất khó khăn khi giá nông sản (tiêu, cà phê, điều,...) đi xuống nên khó khăn về công tác xã hội hóa GD

Ngân sách địa phương dành cho giáo dục chưa đáp ứng về CSVC để phục vụ đổi mới GD.

Tỉ lệ dân số tăng cao, cuộc sống 1 bộ phận nhân dân chưa ổn định, phụ huynh chưa thực sự quan tâm đúng mức đến việc học tập của con em. Nhiều trò chơi, quán hàng thu hút học sinh; tệ nạn xã hội có chiều hướng gia tăng; khoảng 20% phụ huynh còn buông lỏng quản lý con em

1.2.3. Các vấn đề ưu tiên:

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên, chú trọng bồi dưỡng chính trị, phẩm chất, đạo đức, lối sống và năng lực công tác;

- Xây dựng cơ sở vật chất – kỹ thuật phục vụ dạy và học theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, phù hợp với mục tiêu giáo dục đào tạo;

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của mỗi học sinh, xây dựng nền nếp làm việc khoa học, năng động, sáng tạo;

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và công tác quản lý;

- Giáo dục các kỹ năng sống cho học sinh, giáo dục ý thức trách nhiệm với bản thân, gia đình, xã hội và cộng đồng;

- Thực hiện nghiêm túc đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục theo chu kỳ và áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường, của Ban giám hiệu và giáo viên, học sinh.

II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC:

1. Tầm nhìn:

- Từ năm 2020-2025: Giáo dục học sinh phát triển toàn diện; chú trọng phát triển kỹ năng; ý thức học tập suốt đời.

- Từ năm 2025-2030: Là nơi đáng tin cậy về chất lượng giáo dục – Nơi ươm mầm những ước mơ làm chủ tương lai, luôn khát vọng học tập suốt đời, biết tư duy và sáng tạo, thích ứng với thời đại mới để sẵn sàng xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

2. Sứ mệnh:

Xây dựng môi trường học tập kỉ cương, nề nếp, chất lượng, phát huy tính tự duy, sáng tạo, tính đoàn kết, trung thực, thân ái, khát vọng vươn lên, biết phát triển kỹ năng mềm; ứng xử tốt với mọi tình huống trong cuộc sống tương lai.

3. Những giá trị cơ bản của nhà trường:

Tạo dựng môi trường học tập “Trách nhiệm, thân thiện, hợp tác, sáng tạo, hiệu quả”.

III. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

3.1. Mục tiêu chung:

Tiếp tục xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục toàn diện, có cơ sở vật chất - kỹ thuật tốt.

Tiếp tục bồi dưỡng và nâng cao chất lượng đội ngũ Nhà giáo và cán bộ quản lý, đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục. Phần đầu đạt kiểm định chất lượng mức độ II.

Nhà trường trở thành một địa chỉ về chất lượng giáo dục toàn diện trong huyện.

3.2. Mục tiêu cụ thể:

3.2.1. Giai đoạn 2020 đến 2025:

+ Đội ngũ cán bộ giáo viên nhân viên:

+ Tổng số CBGVNV dự kiến 36 người

• Cán bộ quản lý: 100% cán bộ quản lý có trình độ đại học trở lên, trình độ trung cấp lý luận chính trị trở lên.

Giáo viên: Có 100% giáo viên đạt trình độ đại học; 100% giáo viên có tay nghề chuyên môn giỏi;

100% CBGVNV ứng dụng thành thạo CNTT phục vụ tốt cho công tác giáo dục, quản lý, giảng dạy.

+ Học sinh:

Quy mô: Lớp học 16 lớp.

Học sinh: 720.

Chất lượng giáo dục: Có 100% Học sinh tốt nghiệp THCS tiếp tục thi vào học các trường THPT, vào học các trường chuyên nghiệp, đào tạo nghề, các em biết hình thành thói quen và phương pháp học tập độc lập, sáng tạo, kỹ năng tự chủ trong cuộc sống ...

Học sinh học lực giỏi: 6-10%, Học sinh học lực khá: 30-35%.

Học sinh đạt giải các kỳ thi học sinh giỏi cấp Huyện trở lên: 9%- 10%

Chất lượng hạnh kiểm: 100% hạnh kiểm khá, tốt.

Học sinh tốt nghiệp THCS: tỷ lệ 100%.

Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động đoàn đội, câu lạc bộ và các hoạt động xã hội, từ thiện...

+ Kiểm định chất lượng giáo dục: Hoàn thành hồ sơ tự đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục và đăng ký đánh giá ngoài theo chuẩn mới của Thông tư 18/2018.

+ Cơ sở vật chất:

Tiếp tục khai thác tốt cơ sở vật chất- kỹ thuật hiện có, nâng cao chất lượng và hiệu quả sử dụng, tiếp tục làm tốt công tác tham mưu, công tác xã hội hóa giáo dục để làm đường đi nội bộ, mua sắm thêm trang thiết bị dạy học hiện đại, tài liệu tham khảo, ... đáp ứng nhu cầu dạy và học trong thời kỳ đổi mới.

3.2.2. Giai đoạn 2025 đến 2030:

Tổng số CBGVNV dự kiến 37 người

Cán bộ quản lý: 100% cán bộ quản lý có trình độ đại học trở lên, trình độ trung cấp lý luận chính trị trở lên.

Giáo viên: Có 100% giáo viên đạt trình độ đại học; 100% giáo viên có tay nghề chuyên môn giỏi;

100% CBGVNV ứng dụng thành thạo CNTT phục vụ tốt cho công tác giáo dục, quản lý, giảng dạy.

+ Học sinh:

Quy mô: Lớp học: 17 lớp.

Học sinh: 765.

Chất lượng giáo dục: Có 100% Học sinh tốt nghiệp THCS tiếp tục thi vào học các trường THPT, vào học các trường chuyên nghiệp, đào tạo nghề, các em biết hình thành thói quen và phương pháp học tập độc lập, sáng tạo, kỹ năng tự chủ trong cuộc sống.

Học sinh học lực giỏi: 6-10%, Học sinh học lực khá: 30-35%.

Học sinh đạt giải các kỳ thi học sinh giỏi cấp Huyện trở lên: 9-10%

Chất lượng hạnh kiểm: 100% hạnh kiểm khá, tốt

Học sinh tốt nghiệp THCS: tỷ lệ 100%.

Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các câu lạc bộ, hoạt động đoàn đội và các hoạt động xã hội, từ thiện...

+ Kiểm định chất lượng giáo dục: Hoàn thành hồ sơ tự đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục và đăng ký đánh giá ngoài theo chuẩn mới của Thông tư 18/2018.

+ Cơ sở vật chất:

Tiếp tục khai thác tốt cơ sở vật chất- kỹ thuật hiện có, nâng cao chất lượng và hiệu quả sử dụng, tiếp tục làm tốt công tác tham mưu, công tác xã hội hóa giáo dục để sửa công trường, tường rào, mua sắm thêm trang thiết bị dạy học hiện đại, tài liệu tham khảo, giảng dạy, ... đáp ứng nhu cầu dạy và học trong thời kỳ đổi mới.

IV. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG:

4.1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục toàn diện:

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung, chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động sinh hoạt, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn, giúp học sinh có được những kỹ năng sống tốt, trở thành những người công dân có ích.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng phụ trách tổ chuyên môn, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn.

4.2. Xây dựng và phát triển đội ngũ:

Xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, có phẩm chất đạo đức lối sống lành mạnh, có năng lực chuyên môn giỏi, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với trường, thương yêu học sinh, hợp tác giúp đỡ nhau cùng tiến bộ, xứng đáng là tấm gương về đạo đức, tự học, sáng tạo để học sinh noi theo.

Người phụ trách: Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, các giáo viên.

4.3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục:

Khai thác có hiệu quả điều kiện cơ sở vật chất đồng thời tiếp tục xây dựng cơ sở vật chất thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa đáp ứng nhu cầu phát triển giáo dục trong thời kỳ đổi mới.

Người phụ trách: Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất và kế toán, nhân viên thư viện, thiết bị, y tế, văn phòng.

4.4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin:

Ứng dụng rộng rãi công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy và học tập; xây dựng thư viện điện tử, trang bị các phần mềm về quản lý, sử dụng trang Thông tin điện tử nhà trường khai thác dữ liệu cũng như kế hoạch công tác, hội họp... góp phần nâng cao chất lượng quản lý dạy và học.

Người phụ trách: Phó hiệu trưởng, hội đồng chuyên môn, nhóm công tác công nghệ thông tin.

4.5. Huy động nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục.

Xây dựng nhà trường văn hóa, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường, chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia phát triển nhà trường.

- Nguồn tài chính

+ Ngân sách nhà nước: Thực hiện theo kế hoạch dự toán NS hàng năm;

+ Ngoài ngân sách: Xã hội, cơ quan doanh nghiệp, tổ chức đoàn thể, cá nhân, cha mẹ học sinh.

- Nguồn lực vật chất:

+ Khuôn viên nhà trường, phòng học, phòng làm việc, hoạt động thể dục thể thao và các công trình phụ trợ khác.

+ Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy và học.

Người phụ trách: Ban giám hiệu, ban chấp hành công đoàn, Ban đại diện cha mẹ học sinh.

4.6. Xây dựng thương hiệu:

Xây dựng thương hiệu “Trường trọng điểm chất lượng cao” có uy tín trong Huyện.

Xác lập tín nhiệm, thương hiệu đối với trường, cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

Xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu nhà trường.

V. TỔ CHỨC THEO DÔI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH

5.1. Triển khai, phổ biến kế hoạch:

Kế hoạch được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

5.2. Tổ chức:

Ban chỉ đạo thực hiện chiến lược và bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược có thể điều chỉnh kế hoạch sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

5.3. Quá trình thực hiện:

Từ năm 2020 đến 2025: Tiếp tục đưa các hoạt động của nhà trường đi vào chiều sâu và hình thành những yếu tố mới tạo nên một nhà trường có chất lượng giáo dục

tốt; xác lập thương hiệu, uy tín đối với học sinh, phụ huynh và toàn xã hội. Trường đạt danh hiệu Tập thể Lao động Tiên tiến.

Từ năm 2025 đến 2030: Tiếp tục phấn đấu để trường THCS Nguyễn Trãi là trường trọng điểm chất lượng cao, có chất lượng giáo dục cao đáp ứng được yêu cầu xã hội, mỗi học sinh được phát triển năng lực cá nhân và tư duy độc lập sáng tạo.

Đối với hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, phụ huynh học sinh; thành lập ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

Đối với phó hiệu trưởng: Căn cứ nhiệm vụ được phân công giúp hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

Đối với các tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức thực hiện kế hoạch của tổ, kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên, tìm hiểu nguyên nhân đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch chiến lược.

Đối với cá nhân, cán bộ, giáo viên, nhân viên: Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học, đề xuất các giải pháp để tiếp tục thực hiện kế hoạch cho những năm tiếp theo.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT(phê duyệt);
- UBND xã Đăk Ru (b/c);
- BGH (T/h)
- Tổ CM, tổ chức đoàn thể (T/h)
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

Vũ Hữu Tịnh

PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Ngày 15/9/2020



PHÓ TRƯỞNG PHÒNG
Vũ Thị Hiến